



Competencias Esenciales para Practicantes del Cuidado y la Educación de la Niñez Temprana de la Florida

Septiembre 2010



Las Competencias Esenciales para Practicantes del Cuidado y la Educación Temprana de la Florida, se dividen en áreas de conocimientos esenciales, que definen las expectativas de conocimientos esenciales para aquellos que trabajan en la profesión.

Las áreas de Conocimientos Esenciales son las siguientes:

<p>SALUD, SEGURIDAD & NUTRICION:</p> <p>Los programas deben cumplir con las leyes y reglamentos pertinentes. Ellos deben considerar la salud, el crecimiento y los requerimientos de desarrollo para cada niño, dentro del contexto de la diversidad cultural, de desarrollo y de necesidades especiales. Los practicantes deben entender que la salud mental y física y su seguridad son los cimientos para el desarrollo y el aprendizaje.</p> <p>Ellos deben colaborar con las familias y los profesionales de la salud, para proveer ambientes seguros y sanos y ajustar las rutinas de salud, nutrición y seguridad a las necesidades y habilidades individuales de los niños.</p>	<p>DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO:</p> <p>Las experiencias para cada niño independientemente de su edad, deben ser planeados alrededor de las habilidades del desarrollo. El desarrollo tiene áreas interrelacionadas; cada una influencia a las otras y todo el desarrollo simultáneamente. Los Practicantes deben reconocer que el desarrollo avanza en etapas predecibles y que el aprendizaje ocurre en secuencias reconocibles. Ellos deben considerar las características individuales étnico-culturales y de edad, cuando evalúan los estilos y ritmos de desarrollo de los niños. Los practicantes deben emplear los principios, teorías y conocimientos actuales sobre los hitos del desarrollo como fundamento de su trabajo.</p>
<p>CONSTRUCCION DE RELACIONES FAMILIARES & COMUNITARIAS:</p> <p>Entender los roles que los miembros de la familia y otros juegan en la vida de los niños es vital, ya que las familias son la principal influencia en el desarrollo del niño y tienen la responsabilidad primordial de la crianza del niño. Por el contrario cada niño tiene influencia sobre la familia y en las familias como sistema. Los practicantes pueden ayudar a conectar a los niños y sus familias con los recursos de la comunidad a través del currículo, las relaciones interpersonales y los referidos bien justificados.</p>	<p>ENSEÑANZA & APRENDIZAJE:</p> <p>Los entornos apropiados al desarrollado, tienen un impacto positivo en el cuidado del niño, a nivel emocional, físico, cognitivo, comunicativo, creativo y social. Los adultos que proveen cuidado y educación deben conocer cómo ofrecer un ambiente organizado y acogedor, que sea accesible y que tenga muy diversos y apropiados materiales, actividades y experiencias.</p>
<p>PROFESIONALISMO:</p> <p>El profesionalismo supone la toma de decisiones y el edificar los planes y la práctica del programa, con base en los mejores estándares profesionales e información disponible. La calidad requiere personal, que continuamente busque oportunidades de desarrollarse personal, profesionalmente y liderazgo que apoye y contribuya con la superación del personal. El profesionalismo es demostrado a través de la comunicación efectiva; del llevar a la práctica los hallazgos de la investigación, la teoría y las normas profesionales; y de la defensa del sector educativo.</p>	<p>CUCURRICULO:</p> <p>Los practicantes de la educación temprana deben tener un amplio conocimiento de un currículo apropiado para los niños pequeños y asumir la responsabilidad de planificar y proveer un currículo emergente integrado, que sea sensible a las diferencias y que se construya con base en las habilidades e intereses actuales de cada niño, para así expandir su competencia en todas las áreas de contenidos y dominios del desarrollo. Ellos pueden emplear las interacciones interpersonales que guíen a cada niño hacia el desarrollo y aprendizaje deseado.</p>

SERVACION, DOCUMENTACION, DETECCION Y EVALUACION QUE BRINDE APOYO A LOS NIÑOS PEQUEÑOS Y SUS FAMILIAS:

La evaluación continua ayuda a los educadores de la niñez temprana a evaluar todas las áreas del crecimiento y desarrollo del niño. Los educadores deben ser capaces de observar, evaluar, interpretar y documentar las destrezas y comportamientos de los niños y sistemáticamente informar sobre ellos al personal apropiado y a los miembros de las familias. El conocimiento del desarrollo y aprendizaje individual de los niños proveerá un marco de trabajo para el currículo e interacciones de enseñanza y aprendizaje. Ellos deben entender los propósitos, beneficios y utilidades de la observación y de la información obtenida en la evaluación, en los centros de cuidado de la niñez temprana, para supervisar los progresos de los niños y continuamente evaluar, reflexionar y modificar sus propios roles y prácticas.

Tabla de Contenido

Las Competencias Esenciales y su Propósito	5
Acerca de las Competencias Esenciales	6
Estándares del Desarrollo	7
Caminos Formales e Informales	7
Niveles de Competencias	8
Áreas de Conocimientos Esenciales	11
Disposición del Practicante	11
Salud, Seguridad y Nutrición	12-15
A. Tener un conocimiento profundo de las regulaciones y normas	
B. Diseñar, mantener y evaluar un entorno seguro	
C. Responder a las necesidades de salud de los niños	
D. Promover una sana nutrición	
Desarrollo y Aprendizaje del Niño	16-19
A. Conocer y entender las características y las necesidades de los niños	
B. Conocer y entender las similitudes y diferencias entre los niños que se están desarrollando de manera típica y atípica	
C. Conocer y entender las múltiples influencias en el desarrollo y el aprendizaje	
D. Utilizar el conocimiento del desarrollo para crear ambientes de aprendizaje temprano saludables, respetuosos, de apoyo y estimulantes	
Construcción de Relaciones con las Familias y la Comunidad	20-22
A. Conocer y comprender las características de la familia y la comunidad	
B. Apoyar y capacitar a las familias a través de relaciones respetuosas y recíprocas	
C. Desarrollar sociedades de colaboración con las familias y las comunidades para optimizar el crecimiento y el desarrollo de los niños	
Enseñanza y Aprendizaje, Ambientes e Interacciones	24-27
A. Conectarse con los niños y las familias a través de relaciones positivas y de apoyo	
B. Utilizar prácticas apropiadas al desarrollo	
C. Utilizar estrategias de orientación apropiada para el nivel de desarrollo	
D. Diseñar un ambiente de aprendizaje que promueva resultados positivos para los niños	
Currículo	28-33
A. Entender el contenido del conocimiento en la educación de la niñez temprana	
B. Diseñar e implementar un currículo que promueva la salud física y el desarrollo motriz	
C. Diseñar e implementar un currículo que promueva el desarrollo social y emocional	
D. Diseñar e implementar un currículo que promueva el desarrollo cognoscitivo y el conocimiento en general	

- E. Diseñar e implementar un currículo que promueva el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura
- F. Diseñar e implementar un currículo que promueva un acercamiento positivo al aprendizaje

Observación, Documentación, Detección y Evaluación de los Niños Pequeños y sus Familias

34-37

- A. Entender las metas, beneficios, propósitos y aplicaciones de las revisiones y evaluaciones
- B. Conocer y utilizar la observación, documentación y otras herramientas y métodos de evaluación apropiados
- C. Entender y practicar de forma responsable la revisión y la evaluación
- D. Conocer cómo asociarse con las familias y otros profesionales para llevar a cabo las evaluaciones

Profesionalismo

38-42

- A. Identificarse con el campo de la niñez temprana
- B. Conocer y mantener estándares de ética y otras directrices profesionales
- C. Participar en el aprendizaje continuo e interactivo para fundamentar la práctica
- D. Integrar perspectivas bien informadas, reflexivas y críticas en la educación de la niñez temprana



Competencias Esenciales para Practicantes de la Educación de la Niñez Temprana

Las Competencias Esenciales para Practicantes del Cuidado y la Educación de la Niñez Temprana de la Florida, son un conjunto de estándares de conocimiento y habilidades que definen lo que los practicantes de la educación de la niñez temprana, que trabajan directamente con los niños, deben saber y poder hacer, con el fin de facilitar su crecimiento y desarrollo, y establecer relaciones efectivas con las familias. Las Competencias Esenciales incluyen expectativas a través de un continuo de entrenamientos, educación y experiencia, que van desde los practicantes principiantes, hasta los practicantes con títulos universitarios, certificaciones y amplia experiencia. La identificación de un conjunto esencial de conocimientos, para aquellos que trabajan en la profesión y que define las expectativas de lo que los practicantes deben fundamentalmente conocer, es un componente crucial y fundamental para el desarrollo e implementación de un sistema de desarrollo profesional de la Florida.

El marco teórico para el desarrollo de las Competencias Esenciales incluye: una revisión del propósito y la importancia de las Competencias; una evaluación de la investigación y evidencias de las mejores prácticas al compilar las Competencias; y la consideración de variadas vías, ambas formales e informales, para lograr el conocimiento y las habilidades que se delinean en las Competencias. El debate y el trabajo al hacerlo, también tuvieron en cuenta las áreas temáticas esenciales y los niveles de experiencia.

Propósito

El desarrollo de Las Competencias Esenciales para Practicantes del Cuidado y la Educación de la Niñez Temprana de la Florida, fue dirigido por un comité de líderes estatales que representaron agencias gubernamentales, instituciones de educación superior, asociaciones de

proveedores de cuidado y educación temprana, organizaciones de entrenamiento y asistencia técnica y de otros grupos interesados en la niñez temprana. La importancia y el objetivo de las Competencias Esenciales se resumen a continuación:

- Identifica y define lo que los practicantes necesitan saber y ser capaces de hacer y las expectativas de conocimiento y comportamiento necesarias para proporcionar el cuidado y la educación temprana de calidad para los niños y sus familias.
- Delinea un conjunto de características y atributos que definen un desarrollo profesional continuo, que crece con el tiempo, a lo largo de múltiples vías alternativas y apoya el desempeño eficaz del trabajo en el cuidado y educación temprana.
- Crea un marco y un lenguaje común para el desarrollo profesional, define términos y expectativas que pueden ser usadas consistentemente entre practicantes, a través de agencias, instituciones, programas y organizaciones al comunicarse entre sí acerca del cuidado y la educación temprana.
- Sirve como un estándar para la toma de decisiones y prácticas llevadas a cabo por los practicantes en todo tipo de programas de cuidado y educación temprana.
- Provee las pautas para desarrollar, hacer seguimientos, apoyar y promover la capacitación del personal, el manejo del currículo, la educación a distancia y las herramientas de desarrollo profesional, así como los recursos para los practicantes en múltiples sistemas y ambientes de educación temprana.
- Crea un marco para promover el reconocimiento de la relevancia de la profesión del cuidado y educación temprana; provee información para establecer sistemas de seguimiento del desempeño; guía los entrenamientos, la educación y los acuerdos didácticos entre instituciones y los convenios entre las agencias integrantes.



Acerca de las Competencias Esenciales

Las Competencias Esenciales podrían ser usadas de la siguiente manera:

- **Proveedores, Directores, Practicantes, Profesores**

- Una herramienta de auto-evaluación para medir los niveles de conocimiento y habilidades en cada una de las siete áreas de conocimientos esenciales.
- Una guía para identificar áreas específicas para el desarrollo profesional futuro.

- **Directores, Programas Administradores**

- Crear descripciones de las funciones laborales y herramientas de evaluación del personal.
- Especificar los requisitos de educación y entrenamiento para los cargos laborales del profesorado.
- Desarrollar y hacer seguimiento de los planes de crecimiento y desarrollo profesional del personal laboral.
- Crear incentivos de remuneración basados en los niveles de competencia adquiridos por los practicantes.

- **Entrenadores, Entidades de capacitación.**

- Dirigir, planificar y desarrollar los esfuerzos de entrenamiento, educación y currículo en todos los niveles de Competencias.
- Fomentar la participación intersectorial de los entrenamientos.
- Promover entrenamiento y oportunidades de educación dirigidas a Competencias específicas.

- **Entidades de Educación Superior.**

- Coordinar y diseñar el contenido del curso para facilitar los acuerdos de transferencia y empalme.
- Evaluar el contenido del programa actual para determinar el desarrollo y modificación del curso.
- Diseñar caminos que conduzcan a la mejora de las calificaciones profesionales, y el obtener grados y credenciales.

- **Agencias Federales, Estatales y Locales.**

- Desarrollar e implementar políticas que realcen el profesionalismo del cuidado y la educación temprana.
- Enlazar las Competencias Esenciales con otros esfuerzos del sistema del cuidado y educación temprana (ej. Pautas de Aprendizaje Temprano, Estructura Educativa de Aprendizaje Temprano, Sistemas de Valoración para Mejoramiento de la Calidad, Sistemas de Acreditación y oportunidades de Expansión)
- Enlazar las Competencias Esenciales a los esfuerzos que promuevan el éxito de los niños en la escuela.
- Promover el empleo de las Competencias Esenciales a través de programas, agencias e instituciones de educación superior.
- Enlazar Las Competencias Esenciales con iniciativas de remuneración para mejorar los salarios en el entorno del cuidado y educación temprana, vinculando las Competencias con la compensación salarial.

Se prevé que las Competencias Esenciales para otros profesionales en el campo del cuidado y educación temprana, se desarrollen en una fecha posterior. Los requisitos de conocimiento y habilidades para directores, administradores, instructores y entrenadores son significativamente diferentes para aquellos practicantes que trabajan directamente con los niños. Estas diferencias subrayan la necesidad de desarrollar las Competencias Esenciales para estos profesionales.

Estándares del Desarrollo

Las Competencias Esenciales para los practicantes en el Cuidado y Educación Temprana de la Florida fueron desarrolladas con base a una revisión profunda de la investigación sobre mejores prácticas y están fundamentadas en prácticas apropiadas para el desarrollo. El trabajo completado a nivel estatal a principios del año 2000, llamado “Pathways to Professionalism”, (Caminos al Profesionalismo) y a nivel local, a través de una colaboración entre asociados de la niñez temprana en el Condado de Palm Beach, proporcionó una base para la investigación y los criterios para las Competencias Esenciales.

Una gran cantidad de estándares nacionales fueron revisados e incorporados dentro de las Competencias Esenciales, incluyendo las de La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en Ingles), el Programa de Desarrollo Profesional y los Estándares para la Acreditación; los Estándares del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA), desarrollados por el Consejo de Reconocimiento Profesional; los Estándares Nacionales de Certificación de Profesores; las directrices para los profesores de infantes y niños pequeños, desarrollado por Zero to Three; La Asociación Nacional para El Cuidado Infantil de Familia (NAFCC); los Estándares de Acreditación; y las pautas de desarrollo profesional desarrolladas por la División de Niñez Temprana del Consejo para Niños Excepcionales.

Los recursos y la información del Centro Nacional de Información de Cuidado Infantil y la Iniciativa de la Fuerza laboral de la Niñez Temprana de NAEYC, guiaron el desarrollo de las Competencias Esenciales. Los estándares nacionales y las comparaciones estatales con respecto a las Competencias, los sistemas de estructuración, los mecanismos de garantía de calidad, el financiamiento, el acceso y los datos fueron revisados y considerados.

Las Competencias Esenciales de numerosos otros estados también fueron examinadas. En el desarrollo de las Competencias Esenciales dentro de la comunidad de la niñez temprana de la Florida, se efectuaron vastos esfuerzos para asegurar la recopilación de la información en una escala amplia. Adicionalmente a las directrices del Comité Directivo para Iniciativa de Desarrollo Profesional, un grupo de trabajo asesor en Competencias Esenciales, (que empleó profesores, directores, administradores, entrenadores, y otros interesados) y varios grupos focales compuestos por profesores y entrenadores, dieron aportes y asistieron con el desarrollo de las Competencias. La contribución de otras iniciativas dentro de la Florida, (ej. Inclusion Task Force, Frameworks Initiative), fueron consideradas.

Caminos Formales e Informales

Los practicantes desarrollan conocimientos y destrezas en una gran variedad de formas, y las Competencias Esenciales para Practicantes de la Educación de la Niñez Temprana, están diseñadas para apoyar maneras formales e informales para obtener entrenamiento y educación sobre el cuidado y la educación temprana. Para aquellos que eligen una ruta más formal de educación universitaria, las Competencias Esenciales proveen un marco de referencia para el desarrollo de las materias y el currículo, para las entidades de educación superior. De manera similar los entrenadores locales y del sistema de entrenamiento pueden utilizar las Competencias Esenciales para planear y desarrollar programas de entrenamiento informal y módulos. Los profesores y sus supervisores pueden utilizar las Competencias Esenciales para desarrollar

planes de desarrollo personales y profesionales y evaluar cursos y talleres ofrecidos, con base al lineamiento de sus necesidades identificadas. Sin embargo están en desarrollo los mecanismos y vínculos entre los sistemas formales e informales. En la medida en que tanto los profesores, como los directores, estén más acostumbrados al sistema de desarrollo profesional y pueda permitirse más financiamiento y recursos de apoyo, es más probable que algunos individuos deseen trasladarse del sistema informal al formal. Métodos para interpretar los logros dentro del sistema formal e informal necesitan ser desarrollados, posiblemente a través de exámenes de competencia o revisiones de su portafolio. Las Competencias Esenciales servirán como un fundamento crítico para asistir en el desarrollo de los esfuerzos de transferencia.



Niveles de Competencias

Los profesionales en el campo del Cuidado y Educación Temprana han llegado a ser cada vez más competentes a través de sus experiencias y oportunidades de desarrollo profesional. Las Competencias Esenciales para los practicantes en el Cuidado y Educación Temprana, han estado organizadas desde los niveles básicos a los niveles altos de destrezas, por medio de cuatro niveles. Cada nivel es un prerrequisito para el siguiente nivel. Se requieren conocimientos y destrezas en un nivel, antes de pasar al siguiente nivel. El desarrollo de conocimientos y habilidades generalmente progresa desde el conocer y seguir prácticas, hasta planear e implementar actividades y procedimientos, que eventualmente analizan y evalúan programas y prácticas. En algunos casos, sin embargo, los conocimientos y las destrezas no son completamente lineales y no

todos comienzan en el primer nivel, por lo tanto, algunas destrezas pueden parecer similares a través de diferentes niveles.

Los niveles de Competencias no son premios o certificados, sino que proveen una vía para entrar y progresar dentro del campo de la niñez temprana. Cada nivel supone un mayor conocimiento y destreza que los niveles previos y los documentos de evaluación han sido desarrollados con el fin de demostrar alineamiento de las Competencias con el sistema formal de educación de grados y credenciales. El propósito del documento es el describir el conocimiento y las destrezas que pueden ser obtenidos en una variedad de formas. De esta manera los niveles no deben estar ligados a un empleo o puesto de trabajo en particular.

NIVEL I

El Nivel I representa conocimientos y destrezas demostradas a través de todas las siete áreas de conocimientos esenciales. Estos son conocimientos y destrezas que los practicantes con un mínimo de entrenamiento y experiencia, necesitan con el fin de trabajar efectivamente con niños pequeños.

NIVEL II

El Nivel II representa conocimientos y destrezas demostradas, adicionales a lo descrito en el Nivel I, a través de todas las siete áreas de conocimientos esenciales. Es probable que las profesoras que han completado al menos 120 horas de entrenamiento y educación especializados en el cuidado y educación temprana, con algún desarrollo profesional en cada área del conocimiento esencial, y al menos un año de experiencia en el campo, estén en este nivel.

NIVEL III

El Nivel III representa conocimientos y destrezas demostradas, adicionales a lo descrito en el Nivel II a través de las siete áreas de conocimiento esencial. Es probable que los profesores que han completado 180 horas de entrenamiento y educación especializados en el cuidado y educación temprana, en adición al Nivel II, con algún desarrollo profesional en cada área de conocimiento esencial y al menos dos años de experiencia en el campo, estén en este nivel.

NIVEL IV

El Nivel IV representa conocimientos y destrezas demostradas por encima del Nivel III a través de todas las siete áreas de conocimiento esencial. Es probable que las profesoras que han completado 180 horas de entrenamiento y educación por encima del Nivel III, con algún desarrollo profesional en cada área del conocimiento esencial, y que tengan más de cuatro años de experiencia en el campo, estén en este nivel.





Áreas de Conocimientos Esenciales

El conocimiento esencial es definido como el conocimiento específico, las competencias y las características necesarias para que los practicantes del cuidado y la educación temprana, trabajen efectivamente con los niños pequeños y sus familias. Cada asignatura describe el conocimiento y las destrezas que los practicantes necesitan, con el fin de trabajar con niños, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, y sus familias. La información es aplicable a una vasta variedad de lugares y programas. Las Competencias Esenciales para Practicantes del Cuidado y la Educación de la Niñez Temprana de la Florida, incluye los siguientes conocimientos básicos, o áreas básicas de la materia:

- Salud, Seguridad y Nutrición.
- El desarrollo Infantil y el Aprendizaje.
- Construcción de Relaciones Familiares y Comunitarias.
- Enseñanza y Aprendizaje, Medio Ambiente e Interacciones
- Currículo
- Observación, Documentación, Detección y Evaluación para apoyar a los niños pequeños y sus familias.
- Profesionalismo.

Las áreas de conocimiento esencial están interconectadas y se apoyan unas a otras. El orden de presentación propone ayudar a organizar la información y no es un indicativo de prioridad.

Disposición del Practicante

Tan importantes como el conocimiento esencial y las destrezas, son las disposiciones del practicante o los temperamentos. Los practicantes con ciertas características, son más probable que interactúen exitosamente con los niños pequeños y sus familias y provean ambientes, cuidados y educación temprana de calidad. Estas características esenciales y disposiciones son importantes en cada nivel de desarrollo profesional e incluyen:

- Interés de trabajar con niños.
- Aprecio y curiosidad por el desarrollo de todos los niños
- Flexibilidad.
- Estables y responsables hábitos de trabajo.
- Deseo de aprender.
- Utilización de la auto-reflexión
- Contribución positiva a los esfuerzos del equipo.
- Habilidad para articular los propios sentimientos y necesidades
- Sentido del humor
- Respeto y aceptación de la diversidad de niños y familias.
- Habilidad para resolver problemas
- Buenas herramientas interpersonales y de comunicación con niños y adultos.

Las practicantes están motivadas a considerar sus propias disposiciones y cómo ellas se alinean, o no, con las características descritas anteriormente en la toma de decisiones acerca del entrar o permanecer en el campo del cuidado y educación temprana. Como en cualquier profesión es importante encontrar un trabajo que se ajuste a la personalidad individual y a las destrezas personales, con el fin de erigir competencias y satisfacción personal y profesional. Estamos alentando a los directores el considerar usar estas disposiciones, para seleccionar nuevos aplicantes; como parte de la evaluación anual sobre el desempeño; y en el desarrollo de los planes profesionales del personal laboral.

“Todo en la vida es educación y cada uno es un maestro.

Y todo el mundo es por siempre un estudiante.”

—Abraham Maslow

Conocimientos Esenciales Area 1: Salud, Seguridad y Nutrición

A. Tener un conocimiento profundo de las regulaciones y normas

NIVEL I

1. Seguir el reglamento escolar para la entrega de los niños a las personas autorizadas
2. Seguir los procedimientos de emergencia establecidos
3. Identificar señales de abuso o negligencia y reportarlo según las directrices
4. Seguir los procedimientos para la administración y almacenaje de los medicamentos
5. Seguir los procedimientos para mantener una lista de los niños con alergias a los alimentos en la clase
6. Identificar señales de sospecha de enfermedades contagiosas y/o de comportamiento anormal que puedan indicar enfermedad y reportarlo en consecuencia
7. Cumplir los controles diarios de salud de los niños y registrar cualquier inquietud para ser compartida con las familias.

NIVEL II

8. Dialogar sobre la salud, la seguridad y las necesidades alimenticias de los niños.
9. Exhibir instrucciones de procedimientos de emergencia que puedan ser entendidos por niños y adultos
10. Cuidar los materiales y equipos de emergencia.
11. Conversar, practicar y adherirse a los procedimientos de emergencia, acerca de enfermedades contagiosas, atención de lesiones, transporte y simulacros de emergencia para el personal y los niños, incluyendo a aquellos con discapacidades.
12. Supervisar la relación cuantitativa entre el número de empleados y el número de niños.
13. Asegurarse que sean seguidas las regulaciones estatales y federales sobre abuso y negligencia infantil.
14. Asegurar la confidencialidad de los expedientes de salud y apearse a los requerimientos de salud de los niños definidos en los códigos estatales.
15. Asegurarse que los procedimientos para remisiones de salud y reportes a las familias o guardianes legales sean seguidos.

NIVEL III

16. Asegurar la disponibilidad de los materiales y equipos de emergencia y comprobar su buen estado en base a una programación regular
17. Mantener competencia en regulaciones y procedimientos de seguridad y entrenarse en forma regular
18. Ayudar con el desarrollo y la implementación de procedimientos internos para niños y adultos, sospechosos de padecer enfermedades contagiosas, definidas por los estatutos y reglamentos estatales.
19. Asistir a los miembros del personal y de las familias en reconocer y reportar abuso y negligencia
20. Modificar las instrucciones, el entorno y/o los procedimientos para garantizar la seguridad de los niños con necesidades especiales.

NIVEL IV

21. Evaluar la violación de las normas de acuerdo con un código profesional de ética
22. Evaluar y revisar los programas de normatividad y estándares de acuerdo a las necesidades
23. Evaluar las políticas y procedimientos para un efectivo acatamiento de todas las regulaciones sobre salud y seguridad
24. Evaluar la relación entre las regulaciones y la calidad del programa
25. Evaluar las instalaciones para cumplir con los estándares locales, estatales y nacionales

Conocimientos Esenciales Area I: Salud, Seguridad & Nutrición

B. Diseñar, mantener y evaluar un entorno seguro

NIVEL I

1. Identificar el uso seguro e inseguro de los equipos internos y externos de las instalaciones y responder en conformidad
2. Atender las lesiones de los niños y reportarlas a los miembros del personal encargado
3. Seguir las políticas del programa diseñadas para hacer cumplir las medidas correctivas de salud y seguridad
4. Mantener un entorno limpio, seguro y libre de desorden, incluyendo equipos y juguetes seguros

NIVEL II

5. Preparar un entorno seguro que maximice la independencia e inclusión de los niños con diferentes habilidades
6. Enseñar apropiadamente, de acuerdo a la edad de los niños, reglas y medidas de seguridad y hacerlas cumplir consistentemente
7. Documentar las lesiones de los niños y notificarlas a los familiares o guardianes legales
8. Comprender y seguir las directrices para garantizar la seguridad física del entorno incluyendo la adecuada función y uso del equipo de seguridad
9. Conocer como acceder a los números telefónicos de los familiares en caso de emergencia

NIVEL III

10. Planear y monitorear un entorno interno y externo seguro y salubre.
11. Modificar las actividades interiores y exteriores para maximizar la independencia e inclusión de los niños con diferentes habilidades
12. Poner en práctica estrategias de manejo de clases que minimicen conductas lesivas entre los niños

NIVEL IV

13. Analizar el diseño del entorno y los esfuerzos de mantenimiento e implementar estrategias para optimizar un medio ambiente seguro
14. Articular, evaluar y aplicar la teoría vigente, la investigación y las políticas para un ambiente seguro
15. Evaluar la filosofía del centro y las políticas de acción apropiada para guiar la conducta de los niños que pudieran llegar a ser peligrosas o lesivas a otros



“Para ayudar a contener la epidemia de la obesidad de la niñez, la nación debe poner mayor atención a la comida y a las actividades físicas ofrecidas en. . . los centros de cuidado infantil...”

- El Futuro de los Niños

Conocimientos Esenciales Area 1: Salud, seguridad y Nutrición

C. Responder a las necesidades de salud de los niños

NIVEL I

1. Seguir los requisitos y procedimientos apropiados del lavado de manos, que incluyan la puesta en práctica de las Precauciones Universales, para sí mismo y los niños
2. Discutir, modelar y practicar procedimientos apropiados de salud y seguridad con los niños de acuerdo a su edad
3. Preservar un ambiente limpio e higiénico que incluya los juguetes, los equipos y los muebles

NIVEL II

4. Reconocer señales y síntomas de afecciones de salud de la niñez y referirlos en conformidad
5. Modelar, monitorear y alentar comportamientos sanos, incluyendo la práctica de las Precauciones Universales
6. Hablar y proveer información de recursos de la salud con las familias
7. Implementar actividades curriculares haciendo énfasis en mantener un cuerpo sano, estilos de vida activos y entornos seguros

NIVEL III

8. Integrar el conocimiento en temas de salud comunes a los infantes, los caminadores y los niños pequeños dentro de los procedimientos del programa
9. Preparar e implementar planes de salud para los niños con necesidades especiales
10. Planear y dirigir excursiones seguras

NIVEL IV

11. Evaluar políticas y procedimientos que salvaguarden un entorno seguro en las instalaciones y en las excursiones
12. Colaborar con los profesionales de la comunidad médica para garantizar que las necesidades de salud de los niños sean satisfechas
13. Actuar como recurso y defensor de la educación pública en la prevención del abuso y la negligencia infantil
14. Identificar causas de tensión y trauma y evaluar la capacidad de adaptación y necesidad de servicios de los niños
15. Articular, evaluar y aplicar la teoría y la investigación actualizadas en las prácticas de salud
16. Promover estilos de vida activos y seguros



Conocimientos Esenciales Area 1: Salud, Seguridad & Nutrición

D. Promover una sana nutrición.

NIVEL I

1. Asistir a los niños durante las comidas y las sesiones de cocina
2. Seguir los procedimientos establecidos para los niños con necesidades especiales de comidas o alergias a los alimentos
3. Identificar y atender las necesidades nutricionales de los niños
4. Proporcionar una atmósfera reposada, positiva y sociable durante las comidas
5. Seguir las directrices de prácticas sanitarias y manipulación segura de los alimentos

NIVEL II

6. Planear e implementar experiencias de educación nutricional apropiadas para la edad de los niños, teniendo en cuenta las consideraciones de tipo cultural
7. Mantener archivos del consumo nutricional de los infantes, los caminadores y de los niños con necesidades especiales
8. Proveer oportunidades para la práctica de alternativas alimenticias nutritivas y reforzar las mismas

NIVEL III

9. Planear y evaluar los menús siguiendo las directrices de la USDA, que incluyan la comida étnica
10. Entender y saber cómo hacer adaptaciones culinarias y utilizar los equipos apropiados para una amplia gama de necesidades especiales

NIVEL IV

11. Evaluar políticas y procedimientos que promuevan un programa seguro y saludable de nutrición e implementarlo en consecuencia
12. Articular, evaluar y aplicar la teoría, la investigación y las políticas en cuanto a opciones y prácticas nutricionales



Conocimientos Esenciales Area 2: Desarrollo y Aprendizaje del Niño

A. Conocer y entender las características y las necesidades de los niños

NIVEL I

1. Reconocer que los niños se desarrollan a diferentes ritmos y tienen diferentes temperamentos que pueden afectar su aprendizaje
2. Practicar el respeto por la diversidad cultural y la individualidad de cada niño
3. Identificar y describir hitos básicos del desarrollo

NIVEL II

4. Distinguir entre los diferentes dominios del desarrollo del niño (correspondientes a los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo para los Niños Desde el Nacimiento Hasta los Cinco Años de Edad de la Florida y los Estándares de Educación VPK)
5. Identificar los diversos temperamentos y estilos de aprendizaje

NIVEL III

6. Evaluar el temperamento de los niños y desarrollar planes de aprendizaje individual basados en sus diferentes temperamentos
7. Observar, determinar y registrar factores de riesgo, atrasos o diferencias de habilidades que puedan señalar la necesidad de servicios especiales
8. Aplicar un conocimiento integral de teorías relevantes del desarrollo del niño, en el planeamiento y la práctica

NIVEL IV

9. Analizar los progresos actuales en el campo, incluyendo las nuevas investigaciones, teorías y mejores prácticas
10. Comparar y poner en contraste cómo las principales teorías históricas y actuales del desarrollo infantil afectan la práctica educativa de la niñez temprana



Conocimientos Esenciales Area 2: Desarrollo y Aprendizaje del Niño

B. Conocer y entender las similitudes y diferencias entre los niños que se están desarrollando de manera típica y atípica

NIVEL I

1. Identificar y ser sensible a las similitudes y diferencias entre los niños
2. Fomentar y apoyar la independencia de todos los niños

NIVEL II

3. Colaborar en la adaptación de ambientes y experiencias para satisfacer las necesidades individuales de todos los niños
4. Planear actividades para promover relaciones positivas entre los niños

NIVEL III

5. Modificar ambientes y experiencias para satisfacer las necesidades individuales de todos los niños
6. Adaptar y modificar las actividades que promuevan y satisfagan las necesidades de los niños con condiciones especiales
7. Recomendar referir a los niños para una evaluación adicional, según corresponda, conjuntamente con los miembros de la familia

NIVEL IV

8. Planear e implementar el currículo que incluya a todos los niños
9. Entender y conocer cómo hacer adaptaciones y modificaciones para una amplia variedad de necesidades especiales
10. Incluir la participación de la familia en la planificación de actividades y en el diseño de ambientes que incluyan a todos los niños

“Es con los niños que tenemos la mejor oportunidad de estudiar el desarrollo del conocimiento lógico, del conocimiento matemático, del conocimiento físico y así sucesivamente”

—Jean Piaget



Conocimientos Esenciales Area 2: Desarrollo y Aprendizaje del Niño

C. Conocer y entender las múltiples influencias en el desarrollo y el aprendizaje

NIVEL I

1. Demostrar respeto por todos los niños y sus familias
2. Identificar variaciones en los índices de crecimiento y desarrollo

NIVEL II

3. Explicar cómo las diferencias culturales pueden afectar la conducta y el desarrollo
4. Resumir las principales influencias que afectan el comportamiento y las interacciones entre los niños
5. Entender que los niños con necesidades especiales pueden requerir estrategias adicionales o adaptadas a ellos para tener éxito
6. Asociarse con las familias y consultar con profesionales para brindar apoyo al crecimiento y desarrollo de los niños

NIVEL III

7. Examinar qué influencias importantes afectan el desarrollo del cerebro y el aprendizaje
8. Evaluar y proporcionar información sobre recursos y servicios para todos los niños

NIVEL IV

9. Evaluar políticas y prácticas necesarias que apoyen y satisfagan las necesidades individuales específicas de los niños
10. Integrar la información de las principales influencias, tales como crecimiento y desarrollo y patrones de aprendizaje de individuos y grupos para mejorar la práctica en la clase
11. Analizar y relacionar teorías, investigación y asuntos relevantes al crecimiento y desarrollo del niño, para ser usados por colegas, familias y comunidades

“Si la enseñanza formal es introducida demasiado temprano, demasiado intensamente y demasiado abstracta, los niños pueden de hecho aprender el conocimiento y las habilidades enseñadas, pero ellos podrán hacerlo a expensas de su predisposición natural a utilizarlas”

—Lillian Katz

Conocimientos Esenciales Area 2: Desarrollo y Aprendizaje del Niño

D. Utilizar el conocimiento del desarrollo para crear ambientes de aprendizaje temprano saludables, respetuosos, de apoyo y estimulantes

NIVEL I

1. Reconocer que los niños aprenden a través del juego
2. Responder e interactuar positivamente con los niños y reforzar los comportamientos apropiados o esperados
3. Alentar y apoyar la independencia de todos los niños

NIVEL II

4. Proporcionar un entorno cálido, cuidadoso y receptivo, donde los niños inicien y amplíen su aprendizaje a través del juego
5. Alentar actividades que fomenten la comunicación, la solución de problemas, la creatividad y la confianza en sí mismo
6. Motivar a los niños para que aprendan a través de actividades que aborden todas las áreas del desarrollo
7. Poner en práctica expectativas apropiadas para cada niño, de acuerdo a su nivel de desarrollo, fortalezas y necesidades
8. Describir como las diferencias culturales afectan las interacciones entre adultos y entre adultos y niños

NIVEL III

9. Diseñar ambientes de apoyo, motivadores y estimulantes que demuestren respeto por las diferencias culturales, lingüísticas, de desarrollo y estilo de aprendizaje, a través de todas áreas del desarrollo
10. Asistir a las familias en la comprensión de los principios de crecimiento, desarrollo y aprendizaje
11. Participar en oportunidades de desarrollo del personal para mejorar la comprensión del desarrollo infantil y el aprendizaje de los niños que se están desarrollando normalmente y para los niños con necesidades especiales

NIVEL IV

12. Evaluar la sensibilidad del programa para atender a las necesidades de los niños de mantener relaciones cálidas y afectuosas con los adultos y con sus compañeros
13. Evaluar y refinar las metas y las prácticas, la experiencia curricular, la inclusión de las familias y el diseño del espacio físico, para evidenciar la aplicación de las teorías y los principios del desarrollo
14. Analizar las perspectivas personales y profesionales o los prejuicios en la interpretación y aplicación de las teorías del desarrollo y las prácticas, para interactuar con los niños y sus familias y también en la planificación del programa



Conocimientos Esenciales Area 3: Construcción de Relaciones con las Familias y la Comunidad

A. Conocer y comprender las características de la familia y la comunidad

NIVEL I

1. Seguir las reglas de la confidencialidad
2. Demostrar conocimiento y respeto por las diferencias culturales y las diversas estructuras familiares
3. Reconocer y respetar que la cultura, el lenguaje, los factores socioeconómicos, los sistemas de apoyo y las necesidades especiales, pueden influenciar cómo las familias crían a sus niños

NIVEL II

4. Comprender y tener en cuenta el contexto cultural al planear las experiencias con los niños
5. Ser modelo de respeto y comprensión de las diferencias culturales, las necesidades especiales y las diversas estructuraciones familiares
6. Demostrar cómo trabajar con efectividad con las familias con una gran variedad de historiales socioeconómicos y culturales
7. Demostrar comprensión del impacto que tiene en las familias, tanto la estructura familiar, como las discapacidades, la condición socioeconómica y la cultura

NIVEL III

8. Identificar y demostrar respeto por la diversidad en términos de fortalezas de la familia, expectativas, valores y prácticas de crianza
9. Incorporar los diversos contextos culturales de los niños dentro del programa diario

NIVEL IV

10. Incorporar la diversidad cultural de la comunidad, ofreciendo recursos e información sobre servicios integrales para niños y familias, incluyendo aquellos con necesidades especiales
11. Integrar las teorías sobre los sistemas familiares y el efecto del estrés o las crisis, dentro del planeamiento del apoyo a las familias
12. Evaluar programas para niños desde una perspectiva intercultural libre de prejuicios



Conocimientos Esenciales Area 3: Construcción de Relaciones con las Familias y la Comunidad

B. Apoyar y capacitar a las familias a través de relaciones respetuosas y recíprocas

NIVEL I

1. Saludar respetuosamente a las familias
2. Identificar maneras de brindar apoyo a la relación entre el niño y su familia
3. Demostrar respeto por el papel de la familia como primer educador
4. Demostrar respeto por las decisiones de las familias y las metas para sus hijos

NIVEL II

5. Establecer contacto frecuente con las familias a través de una variedad de estrategias de comunicación
6. Invitar a los miembros de las familias a ser parte activa en la educación de los niños, reconociendo que las actitudes de las familias influyen las habilidades e interés de aprender de los niños
7. Modelar un enfoque centrado en la familia, reconociendo que las familias son los maestros más importantes de sus hijos

NIVEL III

8. Proporcionar información continua y pertinente y recursos a las familias, sobre el crecimiento y desarrollo del niño, el aprendizaje, las habilidades sociales y de vida y las preocupaciones sobre el desarrollo
9. Explicar los efectos que el estrés de la familia puede tener en el comportamiento de los niños
10. Incorporar dentro de la planificación los deseos y metas de las familias para con sus hijos, según sea apropiado
11. Desarrollar actividades entre el niño y la familia para reforzar el aprendizaje en el hogar

NIVEL IV

12. Involucrar a los miembros de las familias como tomadores de decisiones
13. Evaluar diversos factores de estrés y crisis y hacer referidos y adaptaciones al programa según sea apropiado
14. Asistir a las familias en la búsqueda y acceso de recursos y servicios que apoyen el lenguaje del niño y su familia y el desarrollo de la habilidad de leer y escribir
15. Asistir a las familias en la búsqueda y acceso de recursos y servicios para hacer frente a sus preocupaciones acerca del desarrollo del niño

“Ellos pueden olvidar lo que usted dijo, pero ellos nunca se olvidarán de cómo usted los hizo sentir.”

—Carl W. Buechner



Conocimientos Esenciales Area 3: Construcción de Relaciones con las Familias y la Comunidad

C. Desarrollar sociedades de colaboración con las familias y las comunidades para optimizar el crecimiento y el desarrollo de los niños.

NIVEL I

1. Trabajar cooperativa y apropiadamente con un programa de voluntarios
2. Identificar los recursos de la comunidad que apoyan y ayudan a las familias
3. Mantener relaciones abiertas, amistosas y cooperativas con las familias y comunicar los acontecimientos diarios

NIVEL II

4. Comunicarse con las familias acerca del currículo, el progreso individual de su niño y su crecimiento y desarrollo
5. Involucrar a las familias y a los miembros de la comunidad contribuyendo con la diversidad del ambiente de aprendizaje
6. Hacer uso apropiado de los recursos y servicios para los niños con necesidades especiales
7. Asistir activamente a las familias en identificar y acceder a los recursos de la comunidad cuando sea necesario

NIVEL III

8. Planear y dirigir regularmente, reuniones entre profesores y padres de familia y eventos con la familia
9. Establecer relaciones con los recursos comunitarios, proporcionar a las familias con fuentes de información y dar los referidos apropiados
10. Evaluar las oportunidades y apoyar la participación de la familia en programas, actividades y eventos

NIVEL IV

11. Evaluar las necesidades, planear y llevar a cabo actividades para incrementar el apoyo familiar y la participación
12. Involucrar y brindar apoyo a las familias en el desarrollo de Planes Individuales de Servicio para la Familia (IFSPs) y Planes Educativos Individuales (IEPs)
13. Ayudar a las familias a obtener información clara y comprensible, acerca de la discapacidad de su niño y de los derechos legales de la familia bajo las leyes federales y estatales
14. Trabajar en colaboración con los supervisores, agencias y recursos de la comunidad para satisfacer las necesidades de las familias y los niños
15. Evaluar y facilitar técnicas eficaces de resolución de conflictos entre el personal de trabajo y las familias, cuando sea necesario



Conocimientos Esenciales Area 4: Enseñanza y Aprendizaje, Ambiente e Interacciones

A. Conectarse con los niños y las familias a través de relaciones positivas y de apoyo

NIVEL I

1. Utilizar los nombres de los niños e interactuar con ellos al nivel de sus ojos
2. Responder positivamente a señales obvias de estrés emocional
3. Interactuar receptivamente durante las horas de llegada y salida
4. Utilizar algo del lenguaje hablado en casa para mostrar respeto por los niños y las familias
5. Solicitar ayuda cuando se necesite apoyo para los que están aprendiendo el idioma Inglés

NIVEL II

6. Utilizar una variedad de estrategias con los niños para construir relaciones como por ejemplo: atención uno-a-uno, conversar acerca de lo que les interesa, escucharlos, responderles consistentemente y sonreírle a los niños
7. Utilizar estrategias para ayudar a los niños a entender y valorar sus sentimientos
8. Practicar y modelar interacciones receptivas, consistentes, alentadoras y fortificantes que construyan relaciones positivas con los niños y sus familias
9. Utilizar la información brindada por las familias para apoyar efectiva e individualmente a los niños

NIVEL III

10. Implementar teorías y prácticas que reconozcan la importancia crítica que las relaciones solidarias tienen para los niños pequeños
11. Reconocer y valerse de las necesidades e intereses de los niños en la planificación de actividades
12. Emplear una comunicación oral y escrita que sea sensible a las diferencias lingüísticas y las necesidades individuales de los niños y las familias

NIVEL IV

13. Sintetizar la investigación vigente sobre las relaciones e interacciones de apoyo, para compartirlas con colegas y familias a través de presentaciones, carteles y/o artículos escritos
14. Identificar, promover y emplear materiales, políticas y prácticas que den apoyo a las interacciones positivas y efectivas entre adultos y entre adultos y niños

Conocimientos Esenciales Area 4: Enseñanza y Aprendizaje, Ambientes e Interacciones

B. Utilizar prácticas apropiadas al desarrollo

NIVEL I

1. Entender la importancia del juego de los niños
2. Explicar que se entiende por prácticas apropiadas al desarrollo
3. Discutir como los niños aprenden a través del juego y permitirles tiempo para jugar
4. Utilizar una variedad de estrategias de enseñanza incluyendo la instrucción cooperativa, la enseñanza en grupos grandes y pequeños y la enseñanza uno a uno

NIVEL II

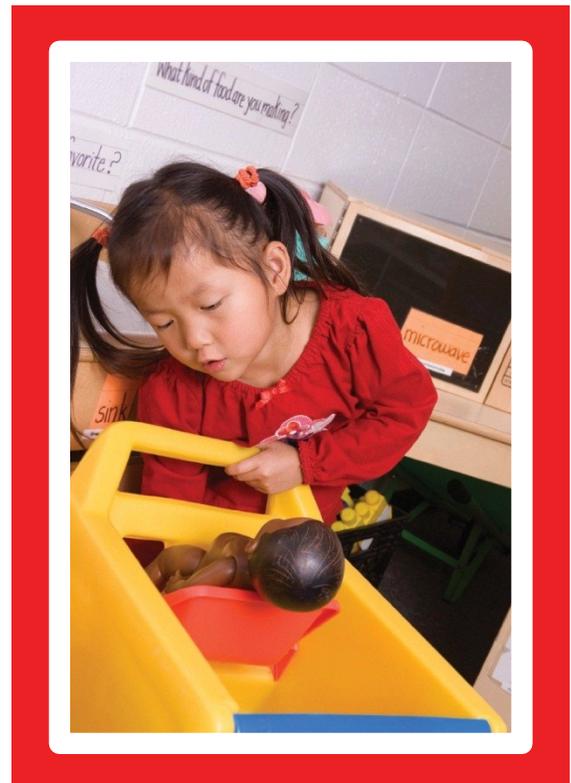
5. Identificar los componentes de un programa apropiado al desarrollo y de los entornos para infantes, caminadores y niños de edad preescolar
6. Identificar estrategias de enseñanza que satisfagan las necesidades específicas de los niños

NIVEL III

7. Planear ambientes de aprendizaje apropiados para el desarrollo e interacciones que sean significativas y de contenido intencional, para todos los niños
8. Adaptar y/o modificar estrategias educativas que satisfagan necesidades específicas de desarrollo de cada niño

NIVEL IV

9. Analizar la investigación y prácticas vigentes relacionadas con ambientes e interacciones apropiados al desarrollo
10. Conocer y entender la importancia del juego e implementar métodos de observación, facilitando y adaptando el juego de cada niño para promover el desarrollo



Conocimientos Esenciales Area 4: Enseñanza y Aprendizaje, Ambiente e Interacciones

C. Utilizar estrategias de orientación apropiadas para el nivel de desarrollo

NIVEL I

1. Ayudar a los niños a seguir simple reglas
2. Asistir en comunicar los límites del comportamiento aceptable
3. Describir expectativas realistas de comportamiento
4. Modelar y señalar comportamientos apropiados y positivos para los niños

NIVEL II

5. Establecer y comunicar a los niños y sus familias los límites para un comportamiento aceptable
6. Practicar el uso de métodos de orientación apropiados para el nivel de desarrollo tales como cambio de dirección, hacer caso omiso, toma de opciones, establecimiento de límites, resolución de conflictos y retroalimentación y estímulos positivos
7. Involucrar a los niños con el establecimiento de límites y expectativas realistas en el marco de la niñez temprana (basados en cuan apropiados son para la edad y habilidad de los niños)

NIVEL III

8. Desarrollar y modelar métodos de orientación apropiados para el nivel de desarrollo que promuevan conductas positivas, resolución de problemas y autocontrol
9. Modificar y adaptar estrategias de orientación a través de la observación y la evaluación de los niños en colaboración con las familias
10. Hacer uso de técnicas de orientación individuales, apropiadas para la edad de los niños y de los niños con necesidades especiales
11. Buscar y utilizar a la familia del niño, los colegas y otros profesionales, cuando sea necesario, para desarrollar métodos de orientación para problemas de conducta específicos

NIVEL IV

12. Diseñar ambientes favorables en los cuales los niños puedan aprender y practicar comportamientos apropiados, como individuos y como miembros de un grupo
13. Evaluar y promover con los colegas y las familias, el uso de técnicas y políticas eficaces sobre la orientación de los niños
14. Desarrollar e implementar programas de apoyo conductual individualizado, cuando sea necesario
15. Conocer los recursos locales, estatales y nacionales relativos a los problemas conductuales de los niños y proveer información a las familias en coordinación con supervisores y asociados

“No entrene al niño para aprender por la fuerza y la severidad, sino oriéntelos en lo que divierte sus mentes, de modo que pueda usted descubrir con exactitud la inclinación particular del genio en cada uno.

—Plato

Conocimientos Esenciales Area 4: Enseñanza y Aprendizaje, Ambiente e Interacciones

D. Diseñar un ambiente de aprendizaje que promueva resultados positivos para los niños

NIVEL I

1. Crear un entorno que le ofrezca a los niños una variedad de opciones tanto interiores como exteriores
2. Seguir un horario diario y comunicar debidamente la programación a los niños
3. Emplear tecnología apropiada para la edad tal como la televisión y computadoras, con objetivos específicos
4. Dar la bienvenida a las prácticas culturales de los niños y a sus recursos dentro del ambiente de aprendizaje

NIVEL II

5. Desarrollar una programación adecuada de actividades haciendo un balance entre actividad y descanso, dirigida por el niño y dirigida por la profesora, individual y en grupo, adentro y al aire libre
6. Seleccionar materiales que combinen diferentes y múltiples características sensoriales que sean apropiados para el nivel de desarrollo de todos los niños inscritos, incluidos aquellos con necesidades especiales
7. Exhibir y utilizar una amplia variedad de materiales en actividades que representen diversas culturas e idiomas
8. Supervisar el uso apropiado de la tecnología
9. Planear e implementar actividades que apoyen una variedad de estilos de aprendizaje
10. Entender la relación entre diseño y organización del espacio y el comportamiento de los niños

NIVEL III

11. Planear actividades de pertinencia cultural en todo el ambiente de aprendizaje
12. Coincidir modelos de programas y entornos de aprendizaje para apropiarlos a la edad y niveles de desarrollo de los niños
13. Integrar tecnologías apropiadas dentro el ambiente de aprendizaje
14. Adaptar el ambiente físico para apoyar estrategias educativas
15. Trabajar con los colegas y las familias para apoyar el Plan Educativo Individual (IEP) y el Plan Individual de Servicio Familiar (IFSP) para el éxito de los niños
16. Hacer uso del entorno natural al aire libre como parte integral del ambiente de aprendizaje

NIVEL IV

17. Analizar y proporcionar juguetes y materiales según diferentes niveles de complejidad
18. Planear, implementar y evaluar el ambiente e interacciones de aprendizaje para que reflejen las variaciones en la estructura familiar y el origen social
19. Implementar cambios del ambiente de aprendizaje basados en las evaluaciones de los niños y las evaluaciones de los programas
20. Articular, evaluar y aplicar la teoría y la investigación vigentes sobre los ambientes de aprendizaje y sobre los diversos enfoques de la enseñanza, para maximizar el potencial de aprendizaje
21. Planear e implementar actividades y prácticas para asistir a los niños en la transición a otras escuelas y programas
22. Integrar los resultados del Plan Educativo Individual (IEP) y el Plan Individual de Servicio Familiar (IFSP) dentro de la planificación de los ambientes de aprendizaje



Conocimientos Esenciales Area 5: Currículo

A. Entender el contenido del conocimiento en la educación de la niñez temprana

NIVEL I

1. Identificar apropiadamente los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo para los Niños Desde el Nacimiento Hasta los Cinco Años de Edad de la Florida y los Estándares de Educación VPK para los niños de diferentes edades
2. Describir las habilidades emergentes de los niños pequeños

NIVEL II

3. Demostrar tener conocimiento de las áreas temáticas de los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo para los Niños Desde el Nacimiento Hasta los Cinco Años de Edad de la Florida y los Estándares de Educación VPK, incluyendo lenguaje, alfabetización, matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte, música, drama y actividad motora
4. Demostrar tener conocimiento de la importancia de integrar las áreas temáticas o de contenido a través del currículo de la niñez temprana

NIVEL III

5. Incluir las prioridades de la familia y los intereses individuales del niño en la planeación del currículo
6. Reconocer los conceptos fundamentales básicos que cimentan el aprendizaje ulterior
7. Examinar las diferentes maneras en la que los niños edifican el conocimiento
8. Planear e implementar actividades y experiencias que apoyen la obtención, en todos los niños, de los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo para los Niños Desde el Nacimiento Hasta los Cinco Años de Edad de la Florida y los Estándares de Educación VPK

NIVEL IV

9. Explicar el currículo apropiado al desarrollo dentro y a través de las áreas de contenido y su relación entre el aprendizaje temprano y el aprendizaje subsiguiente
10. Integrar los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo para los Niños Desde el Nacimiento Hasta los Cinco Años De Edad de la Florida y los Estándares de Educación VPK, en el planeamiento del currículo
11. Analizar y aplicar la investigación vigente sobre las áreas temáticas para la niñez temprana
12. Implementar cambios en el currículo basados en las evaluaciones de los niños y en las valoraciones del programa

“El educador debe orientar su trabajo con el niño, no en los logros del ayer, sino en los desarrollos del mañana”

— Lev Vygotsky

Conocimientos Esenciales Area 5: Currículo

B. Diseñar e implementar un currículo que promueva la salud física y el desarrollo motriz

NIVEL I

1. Supervisar de cerca e interactuar con los niños durante las actividades físicas
2. Asistir con el desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas en espacios interiores y exteriores

NIVEL II

3. Reconocer las características inherentes o naturales en cada etapa del desarrollo del niño
4. Seleccionar actividades físicas y equipos que promuevan el crecimiento individual, cognoscitivo, creativo y del lenguaje de los niños como también el desarrollo de las habilidades motoras y sensoriales
5. Planificar un equilibrio entre periodos y activos y sedentarios
6. Planear oportunidades para desarrollar la coordinación ojo-mano
7. Repasar y seguir las recomendaciones ambientales y de actividades que garanticen la seguridad de los niños con necesidades especiales
8. Identificar peligros y riesgos potenciales en el medio ambiente y tomar las acciones correctivas

NIVEL III

9. Integrar actividades de desarrollo físico a través de las áreas del currículo
10. Adaptar actividades físicas conforme a evaluación de los niños y de los niños con necesidades especiales
11. Diseñar e implementar actividades al aire libre para ampliar las experiencias de aprendizaje de la clase

NIVEL IV

12. Evaluar la efectividad de las actividades desarrollo físico
13. Articular, evaluar y aplicar la teoría y la investigación actualizada para promover el desarrollo físico
14. Entender la importancia de la integración sensorial, su impacto en las habilidades de aprendizaje de los niños e identificar fuentes de apoyo y recursos para la integración sensorial

“Muchas cosas pueden esperar, el niños no. Ahora es el momento en el que se están formando sus huesos y su mente se está desarrollando. Para él no podemos decirle que mañana; su día es hoy.”

—Gabriela Mistral

Conocimientos Esenciales Area 5: Currículo

C. Diseñar e implementar un currículo que promueva el desarrollo social y emocional

NIVEL I

1. Involucrarse en la comunicación y desarrollar relaciones individuales con los niños
2. Fomentar interacciones positivas entre los niños
3. Apoyar la participación de los niños en actividades de grupo que sean apropiadas para su edad y habilidad
4. Alentar la expresión emocional de los niños apropiadas para su edad
5. Identificar las maneras como los niños pequeños se expresan y comunican de manera verbal y no verbal

NIVEL II

6. Facilitarle a los niños muchas oportunidades de participar en juegos cooperativos apropiados para su edad
7. Modelar interacciones apropiadas cuando los niños pequeños exhiban sus emociones
8. Ayudar a los niños mediante periodos de tensión, separación y transición
9. Facilitar la inclusión social de todos los niños
10. Planear e implementar actividades para una transición sin tropiezos, de una actividad a otra

NIVEL III

11. Orientar a los niños en la expresión de sus sentimientos y en el valorarse a sí mismos de manera positiva
12. Orientar a los niños a través de la solución de problemas y la resolución de situaciones de conflicto
13. Recomendar y facilitar detecciones y evaluaciones más avanzadas sobre los niños, cuando sea necesario

NIVEL IV

14. Desarrollar un currículo que garantice una base segura desde la cual los niños puedan explorar
15. Aplicar la teoría y la investigación actualizada para crear una comunidad en la clase que fomente el desarrollo social y emocional
16. Entender y promover el surgimiento de habilidades y comportamientos pro-sociales entre los niños
17. Comprender los efectos de la discapacidad y las situaciones de alto riesgo en el desenvolvimiento social y emocional
18. Acceder intervenciones profesionales apropiadas, cuando se necesiten, en coordinación con supervisores y familias

Conocimientos Esenciales Area 5: Currículo

D. Diseñar e implementar un currículo que promueva el desarrollo cognoscitivo y el conocimiento en general

NIVEL I

1. Hacer preguntas pertinentes, de respuesta abierta, a los niños sobre su entorno y escuchar activamente sus respuestas
2. Alentar el juego centrado en el niño que tenga en consideración los intereses de los niños
3. Proveer oportunidades de desarrollar el pensamiento matemático y científico a través de materiales didácticos manuales, herramientas, bloques, rompecabezas, actividades sensoriales y actividades secuenciales
4. Entender la diferencia entre centrarse en el “proceso versus el producto” y planificar las actividades apropiadamente
5. Proveer una variedad de materiales incluyendo materiales que pueden ser manipulados y usados en una variedad de maneras, que alienten la imaginación y la creatividad

NIVEL II

6. Seleccionar e implementar actividades y oportunidades que estimulen la curiosidad, la exploración y la solución de problemas, apropiadas a los niveles de desarrollo y los estilos de aprendizaje de todos los niños
7. Seleccionar e implementar actividades y oportunidades para la exploración de las matemáticas, ciencias, estudios sociales y la lecto-escritura temprana empleando un enfoque curricular integrado
8. Demostrar conciencia de recursos y materiales comunes que apoyen el desarrollo cognoscitivo
9. A apoyar a los niños en la exploración de los diferentes medios de comunicación, incluyendo lenguaje, tecnología, música, juego y arte dramático

NIVEL III

10. Planear actividades y oportunidades para la exploración de las matemáticas, ciencias, estudios sociales y expresión creativa usando un enfoque curricular integrado
11. Diseñar actividades que promuevan el pensamiento de los niños y el desarrollo de habilidades vitales, tales como toma de decisiones, solución de problemas y construcción de su propio conocimiento
12. Alentar e integrar las artes creativas a través del currículo

NIVEL IV

13. Evaluar los estilos de aprendizaje de los niños y planear variaciones en las oportunidades de aprendizaje, de acuerdo a ello
14. Adaptar los estilos de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los niños
15. Evaluar el currículo y las experiencias para promover la expresión creativa de todos los niños

Conocimientos Esenciales Area 5: Currículo

E. Diseñar e implementar el currículo que promueva el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura

NIVEL I

1. Proporcionar experiencias formales e informales de lectura de libros que animen tanto el escuchar como el hablar
2. Utilizar técnicas apropiadas para la edad que estimulen el lenguaje y la lectoescritura tales como la lectura, cantar, hablar, rotular y reconocimiento de palabras y dibujos
3. Ayudar a los niños a usar palabras o aparatos de comunicación para expresar sus pensamientos
4. Modelar un lenguaje apropiado y técnicas de escucha
5. Respetar a los que hablan otros idiomas y apoyar a aprendices del idioma inglés

NIVEL II

6. Alentar y apoyar de diversas maneras las interacciones de comunicación de unos niños con otros
7. Proporcionar un ambiente rico en materiales impresos en la clase, facilitando oportunidades para que los niños vean lo escrito y usen habilidades elementales de escritura
8. Implementar las experiencias de lectura de libros para apoyar las metas de aprendizaje para los niños
9. Demostrar conciencia de los recursos comunes y de materiales que estimulan el lenguaje y la lectoescritura
10. Describir las habilidades típicas y atípicas del lenguaje de los infantes, caminadores y niños de edad preescolar

NIVEL III

11. Servirse de experiencias concretas y del juego para ampliar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura
12. Planear e implementar actividades y experiencias lingüísticas a lo largo del día
13. Entender la adquisición de habilidades lingüísticas típicas y atípicas de los niños que están aprendiendo dos o más idiomas e implementar el apoyo curricular
14. Colaborar con especialistas cuando sea necesario para atender las necesidades individuales lingüísticas y de lectoescritura

NIVEL IV

15. Evaluar la efectividad del currículo del lenguaje y la lectoescritura y modificarlo cuando sea necesario
16. Planear, implementar y evaluar actividades para los estudiantes del idioma Inglés
17. Conocer y entender las teorías y estrategias del lenguaje y la lectoescritura emergente
18. Integrar el lenguaje, la alfabetización y las actividades de escritura a través de todos los aspectos del currículo
19. Conocer y entender los efectos de diversas discapacidades en el desarrollo del lenguaje y de la alfabetización temprana

Conocimientos Esenciales Area 5: Currículo

F. *Diseñar e implementar un currículo que promueva un acercamiento positivo al aprendizaje*

NIVEL I

1. Alentar a los niños a emprender nuevas actividades
2. Mostrar interés en las ideas y decisiones de los niños

NIVEL II

3. Involucrar a los niños en la solución de problemas y toma de decisiones
4. Brindar apoyo en la exploración de los niños a todas las formas de arte
5. Planear múltiples elecciones para los niños

NIVEL III

6. Alentar e integrar la expresión creativa a través del currículo
7. Desarrollar actividades curriculares para incentivar la curiosidad
8. Proveer tiempo suficiente para actividades constantes con el fin fomentar la persistencia y las habilidades de planificación

NIVEL IV

9. Evaluar el currículo, el entorno y las experiencias para promover entre todos los niños el interés por el aprendizaje y facilitar un acercamiento positivo al mismo
10. Crear y evaluar oportunidades para las familias, para entender las diferentes maneras de aprender
11. Evaluar el currículo para promover la curiosidad, la persistencia y la creatividad

“Lo que los niños necesitan más que todo es atención amorosa y nuevas experiencias. Hablar, cantar, jugar y leer son algunas de las principales actividades que forman el cerebro del niño.”

—Autor desconocido



Conocimientos Esenciales Area 6: Observación, Documentación, Detección y Evaluación de los Niños Pequeños y sus Familias

A. Entender las metas, beneficios, propósitos y aplicaciones de las detecciones y evaluaciones

NIVEL I

1. Examinar los beneficios de identificar las fortalezas y necesidades de los niños
2. Identificar las diferencias entre detección y evaluación
3. Reconocer que la evaluación es un proceso continuo
4. Describir las diferencias en los niveles de desarrollo y destrezas entre los niños

NIVEL II

5. Explicar las maneras de llegar a conocer a cada niño como un individuo, que incluya sus fortalezas, necesidades, intereses y situación familiar y de vida
6. Demostrar el uso de principios básicos de crecimiento y desarrollo al realizar la detección y evaluación
7. Discutir sobre los propósitos y limitaciones de las evaluaciones formales e informales
8. Utilizar los resultados de la observación en la planificación y ejecución de actividades de aprendizajes

NIVEL III

9. Seleccionar, crear, adaptar y usar múltiples modelos y métodos de evaluación que sean adaptados y sensibles a las necesidades culturales y de aprendizaje únicas de cada niño
10. Entender el uso de la detección como un procedimiento breve para identificar y referir a los niños que necesitan una evaluación más intensa o un diagnóstico
11. Utilizar la evaluación basada en el currículo para la planificación de las lecciones diarias, en forma continua

NIVEL IV

12. Utilizar los resultados de la evaluación de los niños para asistir en el desarrollo del Plan Educativo Individual (IEPs); el Plan Individuales de Servicios Familiares (IFSPs), o los planes de cuidado para niños con necesidades especiales y para mejorar las prácticas del personal laboral
13. Analizar y evaluar los hallazgos de observación y evaluación
14. Desarrollar un plan de evaluación que utilice la información de la evaluación para mejorar el currículo, modificar experiencias de instrucción y aprendizaje y hacer referidos si es necesario
15. Articular y aplicar la teoría, la investigación y las políticas actualizadas, en la detección y la evaluación

Conocimientos Esenciales Area 6: Observación, Documentación, Detección y Evaluación, de los Niños Pequeños y sus Familias

B. Conocer y utilizar la observación, la documentación, y otras herramientas de evaluación y métodos de enfoque apropiados

NIVEL I

1. Asistir en la recolección de información de antecedentes pertinentes que incluyan los registros de evaluación
2. Entender la importancia de mantener registros para documentar los progresos de los niños

NIVEL II

3. Conocer y seguir los procedimientos adecuados de observación del niño, incluyendo objetividad, respeto y exactitud
4. Recolectar y organizar información acerca de cada niño de forma continua incluyendo muestras de trabajo del niño, apuntes anecdóticos y registros exactos
5. Estar familiarizado con una variedad de técnicas y procesos de evaluación

NIVEL III

6. Identificar las herramientas de evaluación formales e informales apropiadas para el desarrollo, con énfasis principalmente en las herramientas que evalúan a los niños en sus ambientes naturales
7. Planear y utilizar métodos de evaluación culturalmente apropiados
8. Interpretar los resultados de evaluación, incluyendo aquellos de otros profesionales y tomar las decisiones apropiadas para la enseñanza, así como los referidos, conjuntamente con los miembros de la familia
9. Seleccionar y utilizar una variedad de métodos de evaluaciones formales e informales

NIVEL IV

10. Establecer los criterios, procedimientos y métodos de documentación para las evaluaciones, incluyendo las modificaciones de los procedimientos de evaluación para los niños con necesidades especiales
11. Recopilar una variedad de herramientas de evaluación apropiada para registrar las observaciones de los niños
12. Proveer reportes y resúmenes escritos de evaluaciones formales e informales, con métodos y herramientas alineados con los propósitos de la evaluación
13. Analizar la investigación y las prácticas actualizada relacionadas con las herramientas y enfoques de la evaluación



Conocimientos Esenciales Area 6: Observación, Documentación, Detección y Evaluación de los Niños Pequeños y sus Familias

C. Entender y practicar de forma responsable la detección y la evaluación

NIVEL I

1. Reconocer la necesidad de obtener el consentimiento informado de parte de la familia o el guardián legal antes de una detección o evaluación
2. Proteger la confidencialidad de la detección y de la información de la evaluación de los niños
3. Buscar ayuda cuando sea necesario para atender las preocupaciones individuales de los niños

NIVEL II

4. Seguir una programación para registrar la conducta y el desarrollo de los niños
5. Asegurarse de que los resultados de la detección y evaluación sean utilizados responsablemente y que beneficien tanto al niño, como a la familia, incluyendo la planificación e implementación apropiada de actividades de aprendizaje
6. Reconocer factores ambientales que pueden interferir con la detección, evaluación y el aprendizaje y desarrollo del niño

NIVEL III

7. Entender las influencias potenciales de la cultura, el lenguaje, el ambiente, el estilo de aprendizaje y las necesidades especiales, en las prácticas de detección y evaluación y sus resultados
8. Crear e implementar planes individuales de aprendizaje basados en los resultados de la evaluación
9. Dar cabida a una amplia gama de habilidades de desarrollo de los niños dentro de un grupo de aprendizaje
10. Recopilar y apoyar las regulaciones y los estándares profesionales con respecto a los derechos y responsabilidades de las familias y niños en las evaluaciones

NIVEL IV

11. Diseñar métodos para mejorar los procedimientos de evaluación y utilizar la evaluación para mejorar las prácticas profesionales
12. Asistir a otros miembros del personal y las familias en interpretar la información de las evaluaciones e integrar la información dentro del planeamiento y/o revisión del programa

Conocimientos Esenciales Area 6: Observación, Documentación, Detección y Evaluación, de los Niños Pequeños y sus Familias

D. Conocer cómo asociarse con las familias y otros profesionales para llevar a cabo las evaluaciones

NIVEL I

1. Buscar orientación y apoyo de los supervisores y otros profesionales, cuando sea necesario (por ejemplo, problemas de comportamiento, conducta atípica, y preocupaciones sobre el desarrollo)
2. Entender la importancia de involucrar a las familias en la evaluación de los niños

NIVEL II

3. Conversar con las familias en una manera clara, comprensible y de manera solidaria
4. Colaborar con las familias y sus niños, cuando sea pertinente, para tomar decisiones que apoyen el desarrollo y el aprendizaje.
5. Proporcionar oportunidades de participar con regularidad con las familias en la evaluación de los niños

NIVEL III

6. Generar un plan para referir a los niños y familiares a otras agencias y programas que ofrezcan servicios de diagnóstico y/o servicios de intervención
7. Compartir los resultados de la observación y evaluación con las familias de una forma sistemática y regular
8. Producir un plan para ayudar a las familias a incorporar en las rutinas diarias, actividades pertinentes al desarrollo del niño, con base en los datos de la evaluación.

NIVEL IV

9. Involucrar a los miembros multidisciplinarios del equipo (cuando sea apropiado) y a los miembros de la familia, en el desarrollo de metas para los niños, con base en los datos de las evaluaciones y en coordinación con los supervisores
10. Demostrar sensibilidad por el impacto profundo que tiene sobre las familias, el recibir un diagnóstico de retraso en el desarrollo y/o de la necesidad de recibir servicios especiales para el niño
11. Conocer los recursos locales y estatales y proveer información a las familias cuando sea necesario



Conocimientos Esenciales Area 7: Profesionalismo

A. *Identificarse con el campo de la niñez temprana*

NIVEL I

1. Demostrar una actitud positiva con respecto al trabajo con los niños
2. Demostrar compromiso con los estándares del programa sobre las prácticas apropiadas para el desarrollo
3. Seguir un plan de desarrollo profesional
4. Indicar tener conocimiento de las Competencias Esenciales

NIVEL II

5. Modelar un comportamiento profesional
6. Identificar el nivel de conocimiento y las habilidades de acuerdo a las Competencias Esenciales y búsqueda del desarrollo profesional, en consecuencia
7. Analizar publicaciones profesionales o participar en asociaciones profesionales

NIVEL III

8. Brindar apoyo a los compañeros y colegas con guía, entrenamiento y liderazgo
9. Articular la filosofía personal de la educación de la niñez temprana basado en el conocimiento del desarrollo infantil y de las mejores prácticas
10. Explorar caminos de desarrollo de la carrera profesional y evaluarlos de acuerdo a las metas y objetivos personales

NIVEL IV

11. Reconocer las causas y síntomas de agotamiento y desarrollar estrategias para prevenirlas
12. Comprometerse responsablemente por un plan de desarrollo personal y profesional, basado en las Competencias Esenciales
13. Evaluar los resultados del desarrollo profesional en el mejoramiento del programa
14. Participar en organizaciones profesionales ejerciendo una posición de liderazgo

Conocimientos Esenciales Area 7: Profesionalismo

B. Conocer y mantener estándares de ética y otras directrices profesionales

NIVEL I

1. Demostrar la habilidad de trabajar efectivamente con los compañeros de trabajo
2. Describir la estructura organizacional y su relación con los deberes del trabajo
3. Explicar los procedimientos consistentes con las políticas, regulaciones y leyes federales, estatales y locales, incluyendo los derechos de privacidad de las familias, niños y personal del centro
4. Reconocer la actividad potencialmente antiética y reportarla de acuerdo con las directrices y procedimientos
5. Demostrar respeto con los compañeros de trabajo, familias y niños a través de la confiabilidad y puntualidad

NIVEL II

6. Completar y mantener registros o expedientes designados
7. Participar en actividades de evaluación del programa
8. Demostrar conocimiento de las responsabilidades éticas, a través del propio comportamiento, de acuerdo a un código profesional de conducta ética aplicable, (por ejemplo el Código de Etica de NAEYC).

NIVEL III

9. Articular y adherirse a un aplicable código profesional de ética
10. Promover las responsabilidades éticas del código de conducta que se aplique
11. Defender la necesidad de un sistema profesional de valores que incluya a todos los niños y la importancia de la educación de la niñez temprana
12. Practicar y apoyar el trabajo en equipo para promover un justo, agradable, y productivo lugar de trabajo
13. Asistir con el planeamiento y la implementación de actividades de evaluación del programa

NIVEL IV

14. Integrar un código profesional aplicable de ética dentro de la práctica, las políticas y la instrucción
15. Analizar dilemas éticos y determinar el curso de acción apropiado
16. Evaluar el profesionalismo completando auto-evaluaciones
17. Analizar los resultados de la evaluación del programa e implementar cambios instruccionales y ambientales basado en los resultados

Conocimientos Esenciales Area 7: Profesionalismo

C. Participar en el aprendizaje continuo e interactivo para fundamentar la práctica

NIVEL I

1. Demostrar conocimiento de los tipos de recursos profesionales
2. Establecer y mantener relaciones profesionales con colegas y otros profesionales

NIVEL II

3. Utilizar los recursos profesionales y el entrenamiento para dirigir efectivamente las prácticas
4. Evaluar las necesidades personales de entrenamiento, fijar metas y tomar medidas para promover el profesionalismo
5. Trabajar por la gestión de credenciales, grados y/o acreditación del programa
6. Trabajar en red con otras profesionales de cuidado y educación temprana

NIVEL III

7. Sintetizar las tendencias actuales y las prácticas basadas en la investigación de la educación de la niñez temprana, dentro de la toma de decisiones profesionales
8. Servir como modelo diario de comportamiento y actividad profesional
9. Generar y utilizar estrategias de toma de decisiones en equipo

NIVEL IV

10. Evaluar y aplicar las tendencias, investigación y políticas actualizadas de la educación de la niñez temprana y revisar la práctica, tal como sea apropiado
11. Facilitar a otros las oportunidades de desarrollo profesional
12. Participar en actividades de investigación cuando sean solicitadas (como responder encuestas y participar en estudios internos) para avanzar en el conocimiento de base en la educación de la niñez temprana



Conocimientos Esenciales Area 7: Profesionalismo

D. Integrar perspectivas bien informadas, reflexivas y críticas en la educación de la niñez temprana

NIVEL I

1. Discutir experiencias y prácticas con los colegas, identificando áreas de fortalezas y oportunidades de Crecimiento y solicitar la contribución de los supervisores donde las mejoras pudieran ser necesarias
2. Identificar un compromiso personal, con las metas del programa

NIVEL II

3. Discutir las metas personales basadas en reflexiones de la práctica actual y crear un plan para lograr las metas
4. Utilizar recursos profesionales para mejorar la práctica
5. Reflexionar en el desempeño personal y recabar información de otros para proporcionar información objetiva

NIVEL III

6. Tomar decisiones sobre el programa basadas en los estándares profesiones
7. Relacionar la teoría con la práctica de manera concreta y observable
8. Auto evaluar el trabajo propio, las fuentes de conocimiento profesional y el campo de cuidado y educación temprana

NIVEL IV

9. Integrar los conocimientos de los fundamentos históricos, filosóficos, psicológicos y sociales de la educación de la niñez temprana en la planeación y toma de decisiones
10. Evaluar las prácticas en relación con los estándares de calidad
11. Fomentar la expresión de diversas o múltiples perspectivas
12. Apoyar y enseñar un sistema reflexivo y holístico basado en el desarrollo, como un acercamiento hacia la práctica

“La educación no debe ser considerada solamente como una cuestión de enseñanza de los niños, sino como un asunto social de la mayor importancia, porque esta es una inquietud que le concierne a todo la humanidad. Los muchos otros temas sociales tienen que ver con uno u otro grupo de adultos, con un relativamente pequeño número de seres humanos; la cuestión social del niño sin embargo, tiene que ver con todos los hombres en todas partes.”

—Maria Montessori



Conocimientos Esenciales Area 7: Profesionalismo

E. *Involucrarse de manera informada en la defensa de los niños, las familias, las comunidades y la profesión*

NIVEL I

1. Defender el cuidado y la educación temprana como una profesión que basa su importancia en el crecimiento y desarrollo del niño
2. Participar en organizaciones que aboguen por los niños y los programas y las profesiones de la niñez temprana

NIVEL II

3. Reconocer situaciones que claman por defensa en el lugar de trabajo o en la comunidad
4. Defender por servicios de alta calidad para todos los niños
5. Hablar acerca de la importancia de los primeros años y el valor de los programas de cuidado y educación temprana con las familias en la comunidad

NIVEL III

6. Examinar cómo la legislación nacional, estatal y local y como las políticas públicas afectan a los niños, familias, programas y la profesión del cuidado y educación temprana
7. Validar como una profesión el cuidado y la educación temprana
8. Informar a otros acerca de la investigación actualizada, tendencias y mejores prácticas

NIVEL IV

9. Abogar por una apropiada atención y apoyo para los niños pequeños y sus familias
10. Crear e implementar estrategias para influir en las políticas publicas
11. Desarrollar un plan de defensa y promoción para el lugar de trabajo
12. Participar en eventos locales, estatales y/o nacionales que promuevan programas apropiados y servicios para niños pequeños y sus familias

“Si hace planes para un año...siembre arroz. Si planea para una década...siembre un árbol. Si planea para una vida entera... eduque a un niño.”

—Proverbio Chino





1 (866) 357-3239 (Toll-Free)
www.flready.com • www.floridaearlylearning.com